# Urobme vzdelávanie cestou von z chudoby!

## 17. Európske stretnutie ľudí trpiacich chudobou

**7-8 November 2018**

# ÚVOD

Témou 17. európskeho stretnutia ľudí trpiacich chudobou (PEP) bolo Chudoba a prístup k vzdelávaniu. Podujatie sa uskutočnilo 7. - 8. novembra v Bruseli Európskou sieťou proti chudobe (EAPN) s podporou Európskej komisie, rakúskeho predsedníctva Európskej rady a fondu EAPN.

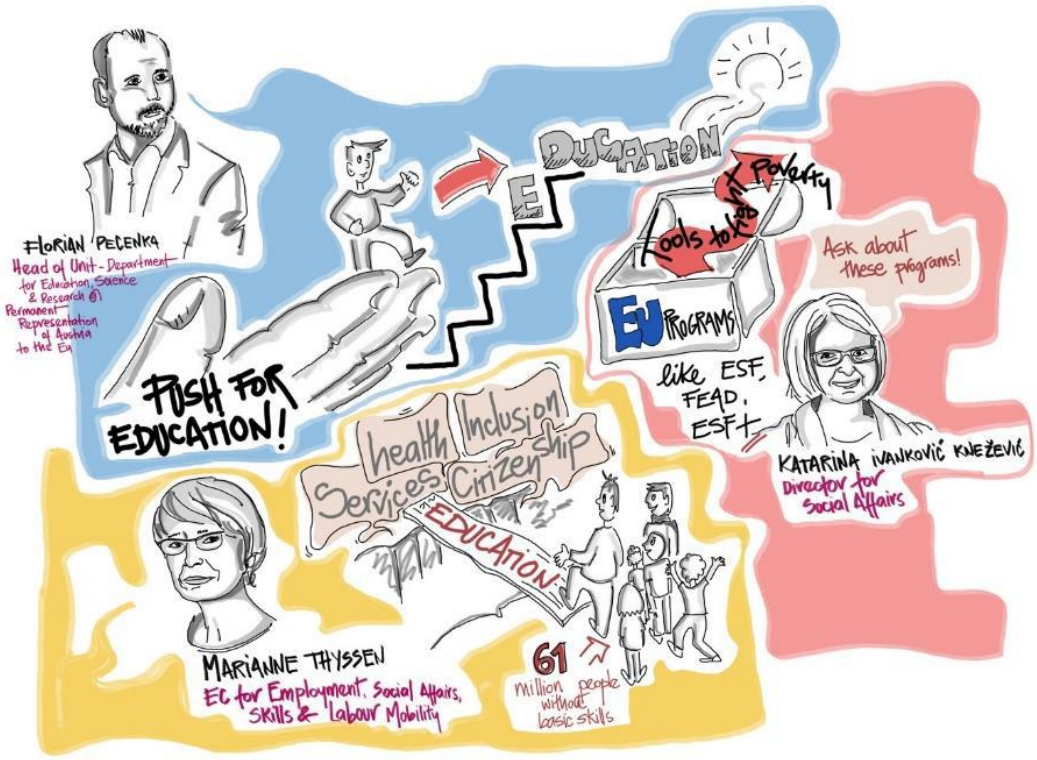
Medzi 120 účastníkmi boli národné delegácie členov EAPN, zástupcovia občianskej spoločnosti a odborových zväzov a dobrovoľnícke skupiny z 28 krajín. Rovnako ako v predchádzajúcich rokoch bolo stretnutie PEP jedinečnou príležitosťou na zdieľanie ich príbehov o ťažkostiach a nádeji medzi sebou, ako aj s rozhodovacími orgánmi EÚ.

Pripojili sa k nim tvorcovia rozhodnutí z Európskej komisie, vrátane virtuálneho vystúpenia Marianne Thyssen, komisárky pre zamestnanosť, sociálne veci a začlenenie (DG EMPL), a Katariny Ivanković Knežević, riaditeľky pre sociálne veci (GR EMPL). Členské štáty zastupoval Florian Pecenka z ministerstva školstva, vedy a výskumu Rakúska na stálom zastúpení Rakúska pri EÚ v mene predsedníctva Rady, ako aj Guy Vanhengel z ministerstva financií a rozpočtu Bruselského regiónu.

Delegáti, ktorí sa zišli v Konferenčnom centre MCE v Bruseli, vstúpili cez „trhovisko“ stánkov a výstav s klastrami národných delegácií, ktoré sa prelínali a zdieľali príbehy. Na poschodí v hlavnom sále sa konali plenárne a záverečné vyhlásenia. Otvorená diskusia bola podporovaná počas celého podujatia jeden a pol dňa.

Úvodné plenárne zasadnutie určilo scénu s živými svedectvami britských a španielskych národných delegátov, ktoré boli vybraté v kontexte kľúčových strategických a politických smerov EÚ (VFR, Európsky pilier sociálnych práv, Európa 2020 a Európsky semester, Agenda zručností, Európsky sociálny FEAD) a globálne iniciatívy, ako napríklad ciele trvalo udržateľného rozvoja OSN.

S novým rozpočtom EÚ v budúcnosti rastie politický tlak na vzdelávanie a veľký dôraz sa kladie na sociálne začlenenie. Komisárka Thyssen potvrdila, že Európska komisia sa naďalej zasadzuje za európske stretnutie najmä ľudí, ktorí zažívajú chudobu a za vzdelanie, pričom uviedla, že vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve majú vysokú prioritu, najmä pre tých, ktorí vyrastajú v chudobe, aby prelomili bludný kruh v rámci programu sociálneho piliera a zručností.




Formát svetovej kaviarne v kombinácii s interaktívnymi panelovými diskusiami na vysokej úrovni, na ktorých sa zúčastnili poprední politickí činitelia na vnútroštátnej úrovni a na úrovni EÚ, poskytli bohaté plátno, z ktorého možno urobiť hmatateľné rozhodnutia na zmenu spôsobu, akým je vytváranie bohatstva formované v moderných „sociálnych“ ekonomikách, so vzdelávaním. ako mocná páka na vytiahnutie viac ľudí z cyklu chudoby.

Akcia „freeze flashmob“ na centrálnej stanici v Bruseli na druhý deň očarujúcim spôsobom upozornila na hlavné otázky a otvorila otázky týkajúce sa prístupu k vzdelávaniu ako cesty z chudoby. Okolo idúci fotografovali, pýtali sa na otázky a dostali letáky, keď prešli  bludiskom delegátov stretnutia PEP, ktorí sa zahákli do vlajok štátov a EÚ.

## ZHRNUTIE DISKUSIE

## 1. Prečo deti a mladí ľudia predčasne opúšťajú vzdelávací systém?

Medzi týmito tromi kolami diskutovali účastníci z Belgicka, Bulharska, Estónska, Nemecka, Írska, Talianska, Litvy, Luxemburska, Poľska, Rumunska, Škótska, Srbska a Slovinska o možných dôvodoch pre predčasný odchod. Každé kolo bolo postavené na predchádzajúcom, pričom účastníci zdieľali osobné skúsenosti svojho času v škole a atribúty súčasného vzdelávacieho systému, ktoré nezabránia deťom a mladým ľuďom opustiť vzdelávací systém predčasne.

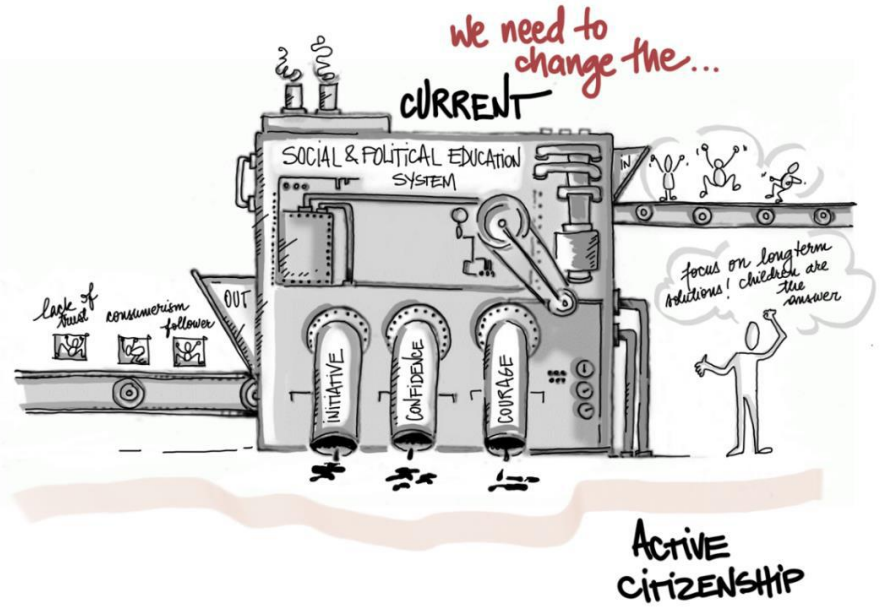
**„Vzdelávanie by mohlo byť cestou z chudoby, ale ľudia tomu neveria!“**

Na zamyslenie…

➢ Čo prispieva k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky: náklady na vzdelávanie, nedostatok kvalifikovaných učiteľov, korupcia; nedostatok ďalších zdrojov (psychológovia), tlak na žiakov, učiteľov, školy; diskriminácia a segregácia; nedostatočnosť učebných osnov uspieť na trhu práce; nedostatočné vzdelávanie a príprava pre sociálnu mobilitu; a žiadne záruky, že vzdelávanie povedie k vyšším príjmom

➢ Predčasné ukončenie školskej dochádzky je zložitá otázka, ktorá si vyžaduje integrované opatrenia zamerané na dieťa, rodinu, školu, komunitu a spoločnosť

➢ Učitelia (ich zručnosti / kvalifikácia a kontakt s deťmi) sú kľúčom k vzdelávaniu, motivujú žiakov; „Kvalitné“ vzdelávanie je cestou z chudoby, ale „zlé“ vzdelávanie nie je



## 2. Majú dospelí, ktorí zažívajú chudobu, prístup k vzdelávacím príležitostiam neskôr v živote?

Analytické a premyslené diskusie o tejto téme sa uskutočnili vo všetkých 3 kolách, z ktorých každý poskytol odpoveď, ako aj potenciálne riešenia. Skupiny skúmali vplyv slabého vzdelávacieho systému a pracovného prostredia na motiváciu pokračovať vo vzdelávaní, ako aj tendenciu podceňovať životné zručnosti.

**"Cítia sa v pasci a opustení, čo vedie k emocionálnym prekážkam ďalšieho vzdelávania."**

Na zamyslenie…

➢ Finančná neistota (práca ne zanecháva čas na rozvoj zručností a účasť na odbornej príprave) Nové požiadavky na odbornú prípravu / zručnosťami a nesúlad s potrebami trhu práce sú prekážkami vzdelávania starších pracovníkov.

➢ Diskriminácia starších pracovníkov / uchádzačov o zamestnanie je problémom, ale aj voči ženám, osobám so zdravotným postihnutím a rôznym sociálnym skupinám

➢ Premrštené zameranie sa na čísla, výsledky, nie na zamestnancov a ich situáciu, ktoré nie dehumanizuje a demotivuje starších pracovníkov / uchádzačov o zamestnanie, ktorí v digitálnom veku považujú svoje životné zručnosti za podhodnotené

## 3. Ako môžu byť odborné vzdelávanie a vzdelávanie dospelých prispôsobené tak, aby podporovali ľudí, ktorí sú nezamestnaní, aby mali prístup na trh práce?

**„Problém je, že robíte všetky tieto štúdie a keď ich dokončíme práca už nie je.“**

Tí, ktorí sa zúčastnili v tejto skupine, poskytli nápady na to, ako možno odborné vzdelávanie a vzdelávanie dospelých prispôsobiť na podporu prístupu ľudí na trh práce. Okrem toho zdieľali status odborného vzdelávania a príležitostí na vzdelávanie dospelých vo svojej krajine; každý zistil, že to, čo krajina poskytuje, neprispieva k tomu, čo ľudia potrebujú.

**Na zamyslenie...**

➢ Existuje rozdiel medzi odbornou prípravou a dostupnými pracovnými miestami; musí byť prispôsobený individuálnemu profilu

➢ Nesprávne predpoklady o nezamestnanosti spôsobujú, že odborné vzdelávanie a vzdelávanie dospelých nie sú dostatočne prispôsobené potrebám uchádzačov o zamestnanie

➢ Vynútenie a „hrozby“ sankcií namiesto rešpektovaniu rozhodnutí ľudí a ponúkanie bezplatného odborného vzdelávania na posilnenie postavenia ľudí

## 4. Ako môžeme podporiť rodiny a deti s nízkymi príjmami, aby mali prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave?

**„Dnes potrebujete tituly, PhD, aby ste si získali prácu…“**

Dobre informovaní účastníci sa zapojili do týchto diskusií tým, že najprv analyzovali faktory, ktoré blokujú prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave. Patria medzi ne nepozorované finančné náklady, ako sú uniformy, jedlá a školské potreby. Vplyv nenaplnených nutných potrieb na vzdelanie a vplyv domáceho života dieťaťa na jeho vzdelávanie sa posudzoval z rôznych uhlov, aby sa našli spôsoby, ako bojovať proti týmto problémom a pomáhať rodinám účinne sa vysporiadať s týmito prekážkami.

Na zamyslenie…

➢ Obmedzená finančná podpora zo strany národných vlád (sociálne zabezpečenie) ohrozuje rodiny; požaduje sa minimálny príjem, vzdelávacie benefity a investície do dlhodobých riešení

➢ Diskutovali sa účinky podpory (najmä „hlad po dovolenke“), voči domácemu násiliu a integrácie , ako aj bezplatné a inkluzívne vzdelávanie (t. J. Progresívne dane).

➢ Prístup k technológiám, iniciatívy na budovanie komunít pre rodiny s nízkymi príjmami, problémy v oblasti vzdelávania bezdomovcov a iné spôsoby, ako posilniť postavenie chudobných ľudí

## 5. Aké sú nefinančné prekážky brániace ľuďom v prístupe k vzdelávaniu a odbornej príprave?

Táto skupina poskytla pohľad na obrovské množstvo prekážok, ktorým čelia ľudia zakúšajúci chudobu, aby získali prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave. Je dôležité poznamenať, že sú to nie len peniaze, ktoré vyriešia problém vzdelávania; ide o vysokú mieru stigmatizácie, ktorej sú ľudia v chudobe nútení čeliť, a nedostatok dostupných nástrojov a zdrojov spôsobujú mnohé ťažkosti pri získavaní kvalitného vzdelávania a odbornej prípravy.

**„Sprístupnenie vzdelávacích informácií by malo byť súčasťou štruktúry prístupu k vzdelávaniu pre všetkých.“**

**Na zamyslenie...**

➢ Boli analyzované problémy ako zlý zdravotný stav (duševný a fyzický), chýbajúce siete na podporu starostlivosti o deti, digitálne vylúčenie a chudobnejšie deti,

➢ Je potrebné riešiť hektické životné situácie , dlhé vzdialenosti medzi školami a centrami pre mimoškolské aktivity a prekonávanie predsudkov o schopnosti alebo motivácii ľudí v chudobe

➢ Zlá a nákladná doprava, sociálno-ekonomické rozdelenie v škole boli diskutované , ako aj dôležitosť zabezpečenia toho, aby boli deti dobre kŕmené, aby sa učili a angažovali.

## 6. Čo bráni migrantom, žiadateľom o azyl a utečencom, aby úspešne integrovali vzdelávací systém prijímajúcej krajiny?

**„Vzdelávacie systémy zlyhávajú u detí a rodičov a migranti sú často úplne vylúčení. Zdá sa, že politici nie sú empatickí "**

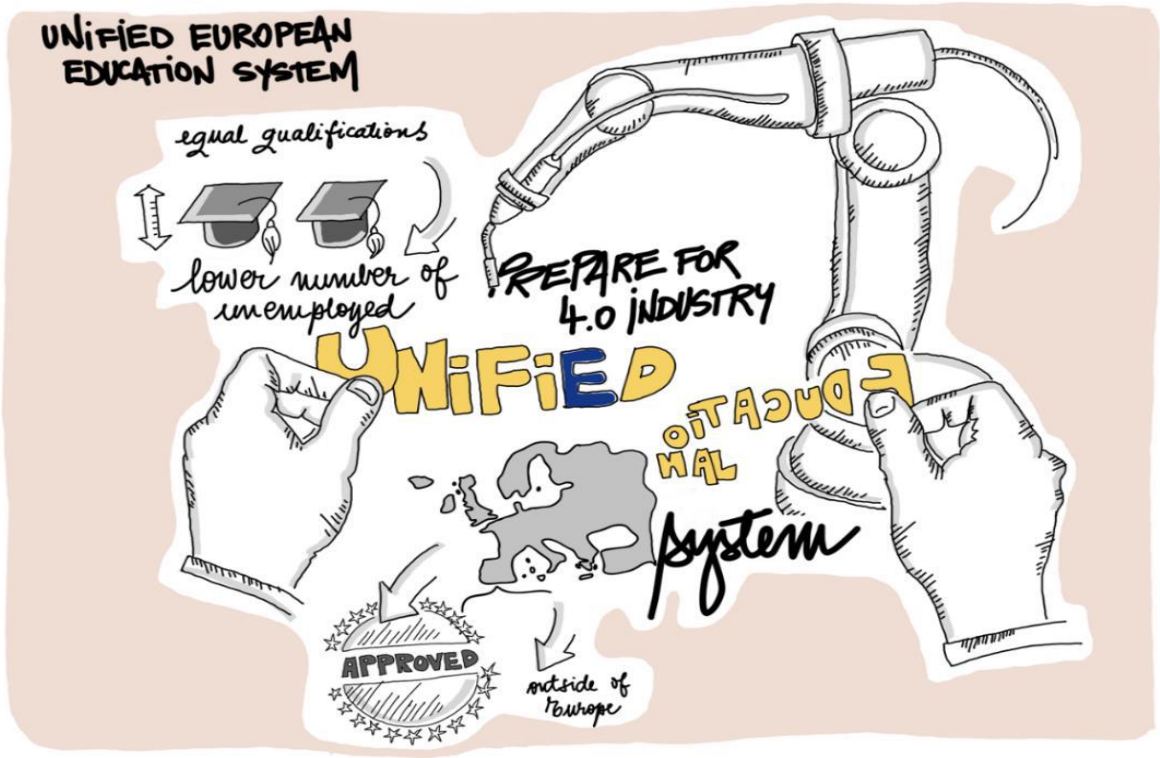
Vďaka mnohým osobným skúsenostiam a interakcii s migrantmi, žiadateľmi o azyl a utečencami bola táto skupina schopná poskytnúť skutočný pohľad a premýšľanie o zlyhaniach vzdelávacieho systému v súvislosti s integráciou a poskytovaním potrebných prostriedkov migrantom, žiadateľom o azyl a utečencom. žiť šťastný a úspešný život na novom mieste.

**Na zamyslenie...**

➢ Politické zlyhania, nedostatočná empatia, odborná príprava a sociálna pomoc, inštitucionálny rasizmus, jazykové bariéry, neistý právny štatút a nedostatočné povedomie o nárokoch migrantov v prijímajúcej krajine.

➢ Riešenia diskriminácie zahŕňajú zrýchlenie uznávania kvalifikácií, dostupnejšie a lepšie jazykové štúdie, kampane na zvýšenie povedomia o kultúre pre hostiteľské krajiny (vzdelávanie o pozitívach rozmanitosti), odstránenie inštitucionálnych a náboženských prekážok integrácie.

➢ Prioritou je ďalšia podpora pri osvojovaní jazyka a kultúrne prepojenia prostredníctvom záľub, sprostredkovateľov, mentorov a profesionálnych stretnutí a „rodných priateľstiev".



## 7. Ako zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelaniu pre deti a študentov s telesným alebo mentálnym postihnutím?

**„Neformálne vzdelávanie je dôležité na vyplnenie medzery a na pomoc deťom pri prechode do nezávislého pracovného života.“**

Táto angažovaná tabuľka sa týkala mnohých dôvodov, vrátane nedostatku psychickej a emocionálnej podpory, ktorej sa venujú deti a študenti s telesným alebo mentálnym postihnutím, tendencia škôl oddeľovať deti, nedostatok investícií a sťažený tranzit na trh práce, ktorému čelia.

**Na zamyslenie...**

➢ Deti s telesným alebo mentálnym postihnutím potrebujú pozitívny a inkluzívny tranzit na trh práce a do väčšinovej spoločnosti, s jedinečným talentom identifikovaným, rozvinutým a uznávaným.

➢ Duševne / telesne postihnutí ľudia nie sú vnímaní ako produktívni a schopní v systémoch vzdelávania a práce (nie dobrá investícia), takže ich príležitosti sú menšie.

➢ Školy potrebujú väčšiu flexibilitu na zníženie prekážok pre všetkých študentov, počnúc väčším povedomím o začleňovaní, zdravotnom postihnutí, problémoch s prístupnosťou a úlohou, ktorú môže každý zohrávať v produktívnych spoločnostiach.

## 8. Aké formy segregácie a diskriminácie prežívajú deti a mladí ľudia žijúci v chudobe, keď chodia do škôl a ďalších vzdelávacích inštitúcií?

účastníci zdieľali a diskutovali o realite šikanovania, ktorému deti čelia v škole. Niekedy si všimli, že to nie sú len deti, ale aj rodičia a učitelia môžu niekedy byť súčasťou problému, ale čo je dôležitejšie, rodičia a učitelia môžu spolupracovať, aby boli súčasťou riešenia. Prvým riešením tohto problému je učenie detí mladšieho veku, že je dôležité rešpektovať rozdiely a že rozmanitosť znamená skôr obohatenie kolektívu.

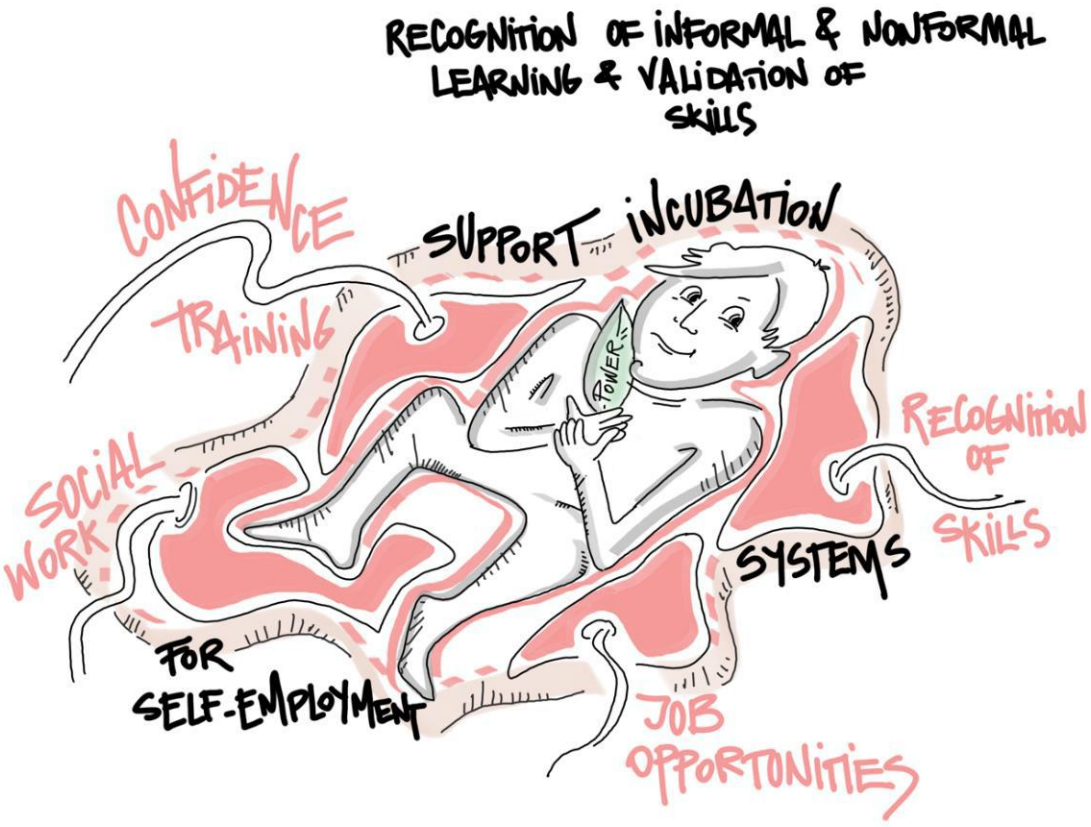
**„Sú potrebné kurzy o rôznorodosti, ktoré sú otvorené rôznym veciam a nie sú posudzované podľa vzhľadu.“**

**Na zamyslenie...**

➢ Je nevyhnutné, aby deti z chudobných rodín ukončili školu predčasne - je nevyhnutné ich udržiavať v škole, takže majú nástroje na to, aby sa dostali z cyklu chudoby

➢ Lepšie vzdelávanie učiteľov o šikanovaní a diskriminácii je potrebné na vytvorenie lepšieho prostredia pre vzdelávanie detí a zastavenie odcudzenia v školách.

➢ Rozdielne formy diskriminácie (digitálne, sociálne, ekonomické, rasové atď.) sú evidentné a politickí lídri nie sú si plne vedomí toho.




## 9. Akú úlohu majú učitelia pri zabezpečovaní kvalitného a inkluzívneho vzdelávania pre všetkých?

**„Učitelia by sa mali pýtať: Ako môžeme pracovať pre vás, potrebujete mentora alebo pomoc?“**

S účastníkmi z rôznych krajín, zástupcom Európskej komisie a mladými ľuďmi z programu PICUM sa skupina dokázala zaoberať touto otázkou rôznymi spôsobmi. Kým každý prišiel z iného prostredia a mal rôzne skúsenosti, všetci sa zhodli na tom, že predtým, ako učitelia môžu zabezpečiť kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, musia byť učiteľom zabezpečené kvalitné školenia, zdroje a životné prostredie.

**Na zamyslenie...**

➢ Úlohou dobrých učiteľov je pomôcť študentom zistiť, kto sú a čím sa chcú stať, nie ich posunúť smerom k „žiadanej“ kariére; je potrebné viac uvažovať o úlohe a postavení vyučovania v spoločnosti a získavaní informácií

Odmeňovanie) je potrebné na povzbudenie mladých ľudí, aby začali vykonávať túto profesiu (dobrí učitelia sú rozhodujúci pre dobré vzdelanie, je to cyklus).

➢ Študenti, rodičia a spoločnosť by mali lepšie chápať úlohu učiteľov, pozitívne ovplyvňovať očakávania. Lepšia odborná príprava a uznanie (finančné a spoločenské) úlohy učiteľov vo vzdelávaní budúcich generácií by pomohlo prilákať vysokokvalifikovaných kandidátov na povolanie, aby zvládli uspokojiť „inkluzívne“ potreby v triede.

➢ Učitelia potrebujú širší súbor zručností, ale často im chýbajú nástroje, ktoré pomôžu študentom čeliť určitým problémom alebo tým, s ktorými zápasia v Súčasťou tréningového procesu by malo byť naučiť sa počúvať.

## 10. Čo bráni rodičom, ktorí zažívajú chudobu, aby sa aktívne zapájali do detskej školy a podporovali svoje deti v prístupe k vzdelávacím príležitostiam?

Skupiny úprimných účastníkov oslovili pocity, ktoré mnohí rodičia majú počas návštevy školy. Rodičia sa často cítia bezradne alebo trápne kvôli strachu, že budú obvinení. Vychádzajúc z toho sa pozornosť sústredila na úlohu učiteľov a škôl pri vytváraní prostredia, ktoré bojuje proti akejkoľvek úzkosti, ktorej môže rodič čeliť. Dohodli sa na tom všetky skupiny, že musí existovať väčšia spolupráca medzi rodičmi a školami.

**„Je potrebné väčšie úsilie škôl / učiteľov, aby sa rodičia cítili vítaní prostredníctvom otvorenej a inkluzívnej komunikácie.“**

**Na zamyslenie...**

➢ Strach, rozpaky, časové obmedzenia a nevítané prostredie sú hlavnými prekážkami väčšej a lepšej komunikácie medzi učiteľmi a rodičmi zameranej na skutočné potreby dieťaťa.

➢ Účastníci vyzvali na rekvalifikáciu učiteľov s cieľom zamerať sa na dieťa, rodinu a komunitu a viac zapojiť deti do rozhodovacieho procesu.

➢ Nové systémy a modely služieb sú potrebné na zabránenie tomu, aby sa chudoba udržiavala prostredníctvom zlyhávajúceho vzdelávacieho systému; rodiny / rodičia potrebujú trvalú podporu, aby boli súčasťou tejto zmeny

## 11. Akú úlohu a zodpovednosť zamestnávatelia musia investovať do odbornej prípravy na pracovisku a podporovať nepretržité zvyšovanie kvalifikácie svojich zamestnancov?

**„Životné zručnosti pre starších uchádzačov o zamestnanie a preukázaná motivácia v mladších, menej skúsených pracovníkoch sú rovnako dôležité ako akademické kvalifikácie.“**

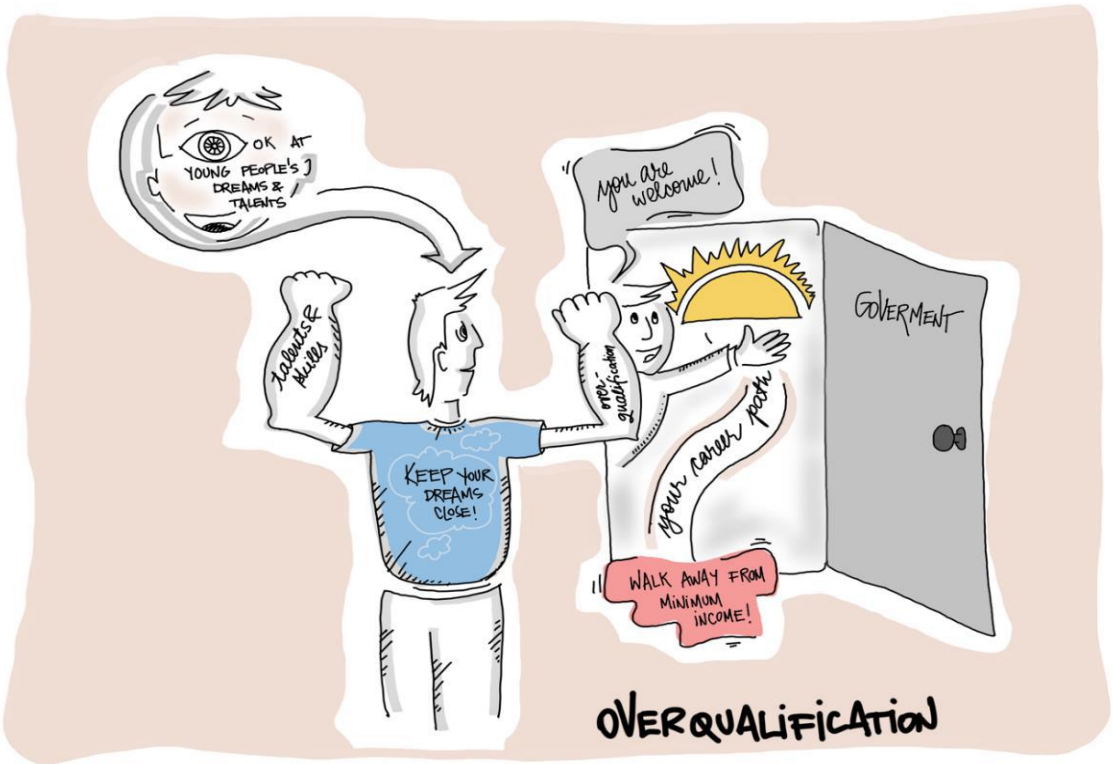
Táto fokusová skupina zistila, že dôraz kladený na tvorbu peňazí zo strany spoločností, im bráni v presnom oceňovaní pracovníkov. Akademické kvalifikácie sa stali jediným meradlom schopností a kvalitného vzdelávania nie sú ponúkané; spoločnosti neinvestujú do svojich zamestnancov. Investovaním do pracovníkov budú mať úžitok pracovníci aj spoločnosť, hoci na to, aby to bolo efektívne, musí existovať spoločná zodpovednosť za zabezpečenie toho, aby sa to stalo.

**Na zamyslenie...**

➢ Zamestnávatelia si musia uvedomiť, že poskytovanie odbornej prípravy na pracovisku je investíciou do ich zamestnancov a podnikania, a nie nákladom

➢ Vzdelávanie je viac ako úloha alebo práca; je tiež príležitosťou na podporu tvorivosti a vytvárania sietí; veľmi nízkokvalifikovaní pracovníci alebo kandidáti môžu potrebovať dodatočnú podporu podporovanú štátom a mimovládnymi organizáciami

➢ Záväzky v oblasti odbornej prípravy musia byť vzájomne prospešné pre zamestnancov, zamestnávateľov a vlády, pričom mimovládne organizácie sa podieľajú na prispôsobení podpory tým, ktorí ju najviac potrebujú



## 12. Ako najlepšie overiť informálne a neformálne vzdelávanie a uznať zručnosti získané mimo systému formálneho vzdelávania?

**"Neuvedomil som si, že by som mohol robiť tieto veci, starať sa o iných ľudí, obhajovať sa, hovoriť verejne a spoločne konať."**

Pri riešení tejto otázky sa účastníci podelili o svoje osobné skúsenosti a svedectvá. Tým sa objasňuje obrovský potenciál, ktorý zamestnávatelia neberú do úvahy; zamestnávatelia nehodnotia zručnosti alebo vzdelávanie mimo bežných prúdov. Diskusie sa zamerali na prekážky, ktoré vznikajú, keď je hrozí predčasné ukončenie základného vzdelávania a prínos neformálneho vzdelávania.

**Na zamyslenie...**

➢ Nedostatok dokumentov je prekážkou vzdelávania, začleňovania, vyhliadok na zamestnanie a znižovania chudoby; skutočné zručnosti, vzdelávanie zamerané na ľudí, alternatívne / kreatívne prístupy nie sú dobre známe alebo financované

➢ Nepružné a byrokratické formálne vzdelávacie systémy vedú k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky a bludnému kruhu problémov; otvorenejší a vnímavejší trh práce so „zručnosťami, ktoré nie sú kvalifikáciami“ je kľúčovým

➢ požaduje holistický prístup k sociálnym a ekonomickým potrebám (bývanie, služby, primeraný príjem) v kombinácii s formálnym / neformálnym vzdelávaním vrátane dobrovoľníctva, ktoré vedie k akreditácii; ale existujú veľké problémy s nedostatočným financovaním vo vzdelávacom systéme a pre príslušné mimovládne organizácie

## 13. Ako vzdelávanie posilňuje aktívne občianstvo, posilnenie postavenia a účasť?

V tejto tabuľke sa zistilo, že súčasný vzdelávací systém neposkytuje nástroje a zdroje na posilnenie aktívneho občianstva. Vzdelávacie systémy často neberú do úvahy myšlienky a názory študentov, neposilňujú ich a neučia byť aktívnym občanom. Účastníci diskutovali o dôsledkoch tohto javu a zdôraznili dôležitosť vyučovania malých detí a posilniť ich hlas.

**„Deti sú schopné myslieť. Nedáme im dostatok uznania. “**

**Na zamyslenie...**

➢ Školy musia umožniť deťom zažiť demokraciu (demokratickým procesom v škole), čo im umožní riešiť nerovnosti (na základe pohlavia, rasy a sociálnej triedy).

➢ Sociálne, politické, kultúrne vzdelávanie (podstata „občianstva“) by malo byť súčasťou učebných osnov; a historické udalosti sa učili čestne, aby podporovali zvedavé, kritické myslenie a pôsobili proti vplyvu populizmu a falošných správ; školy musia byť otvorené (mimovládnym organizáciám a iným \

➢ Aktívne občianstvo pochádza od ľudí, ktorí majú pocit, že ich hlasy sú vypočuté, že sú vítaní participovať v triedach, verejných diskusiách, voľbách alebo spoločnosti všeobecne; slobodné a vyvážené médiá sú dôležitým kanálom na riešenie dezinformácií o chudobe, migrácii atď.

## 14. Sú vzdelávacie systémy zamerané na osobné schopnosti a individuálny talent všetkých detí?

**„Talent sa stráca, pretože štátne školy nemajú prostriedky na ich podporu.“**

Vášnivá diskusia bola o nešťastnom poklese starostlivosti o mnoho talentov a schopností, ktoré deti majú. Nielenže ich školy nerozvíjajú, ale často deťom nedávajú priestor na to, aby ich plne poznali. Individuálne talenty a schopnosti sú stratené konkurenčným charakterom pracovnej sily a negatívnym pohľadom na nekonvenčnú profesiu.

**Na zamyslenie...**

➢ Inkluzívne školy (miešanie detí s rôznymi schopnosťami) sú dobré, ak sú dobre vybavené na riešenie rôznych potrieb študentov (t. j. menšie triedy, viac asistentov, sociálnych pracovníkov).

➢ Deti potrebujú v spolupráci s rodičmi aj školami viac usmernení, aby mohli rozvíjať svoj talent

➢ Mimoriadne vzdelávacie aktivity sú nevyhnutné pre rozvoj schopností detí, ale v ponuke nie je dosť, stoja príliš veľa a sú často príliš ďaleko; rodičia sa musia spoliehať na sociálne programy (mimovládne organizácie, ESF atď.), ale je ťažké ich vystopovať (nedostatok informácií)

## 15. Ako lepšie hodnotiť zručnosti a bojovať proti nezamestnanosti (ľudia pracujúci v zamestnaniach, ktoré nedosahujú úroveň kvalifikácie) a nadmernú kvalifikáciu?

**„Existuje príliš veľa právnikov, ale je problém nájsť inštalatéra.“**

Skúmajúc vzťah medzi podzamestnanosťou, nadmernou kvalifikáciou, odbornou prípravou a vzdelávaním, táto tabuľka zistila, že je ťažké nájsť stabilitu. Z diskusií vyplynulo, že bludný kruh je „príliš kvalifikovaný“ na jedno pracovné miesto, ale nemá správny stupeň vzdelania pre druhé. Príliš veľa vzdelania vedie k tomu, že dochádza k zlej mzde, alebo síce k lepšiemu platu, ale je potrebné zaškoliť sa a zaplatiť . Účastníci uznali tento začarovaný kruh ako masívnu prekážku pri získavaní slušnej mzdy.

**Na zamyslenie...**

➢ Ďalšie informácie a mentorstvo sú potrebné pre (mladých) ľudí, aby sa mohli rozhodovať o svojej budúcnosti, vrátane pracovných skúseností začlenených do ich štúdia, a príležitostí na preskúmanie spôsobu, ako žiť zo svojich snov a talentov.

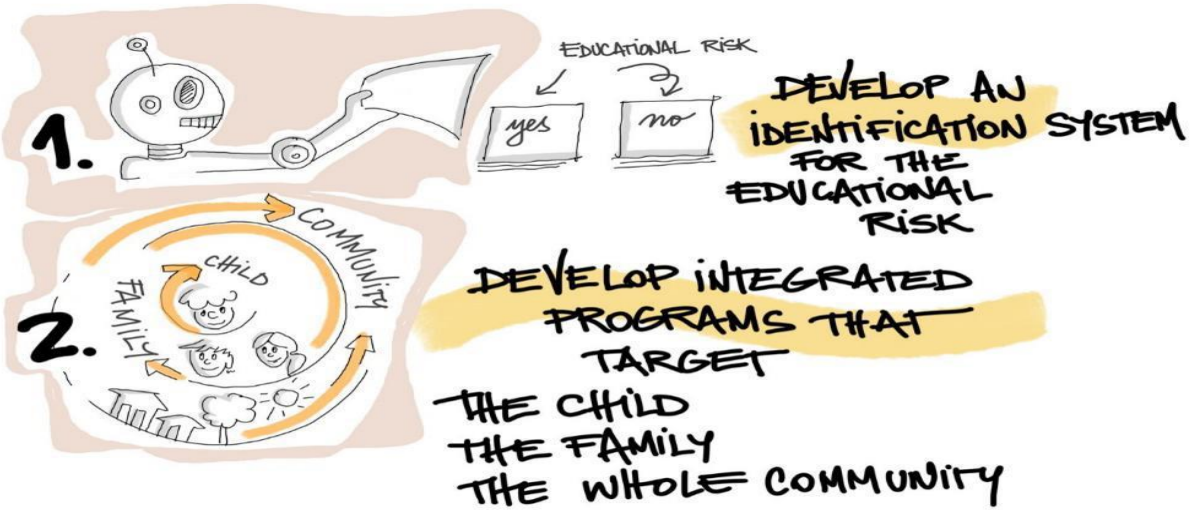
➢ Presťahovanie sa do inej krajiny je ťažké, ak ste nútení čakať roky na uznanie kvalifikácie, alebo ak budete potrebovať opakovať štúdium (požičať si viac peňazí alebo vykonávať prácu s nízkou kvalifikáciou), okrem toho, že budete musieť čakať na pracovné povolenie.

➢ Nedostatok dobrých pracovných miest vedie k rozšíreniu štúdia a nesúladu medzi zručnosťami; ktoré sa pre starších ľudí môžu premietnuť do nadmernej kvalifikácie niektorých pracovných miest; ľudia by mali znamenať viac ako trhy a štatistiky (ľudská dôstojnosť a prístup k právam znamená, že ľudia môžu prispievať vlastným spôsobom)

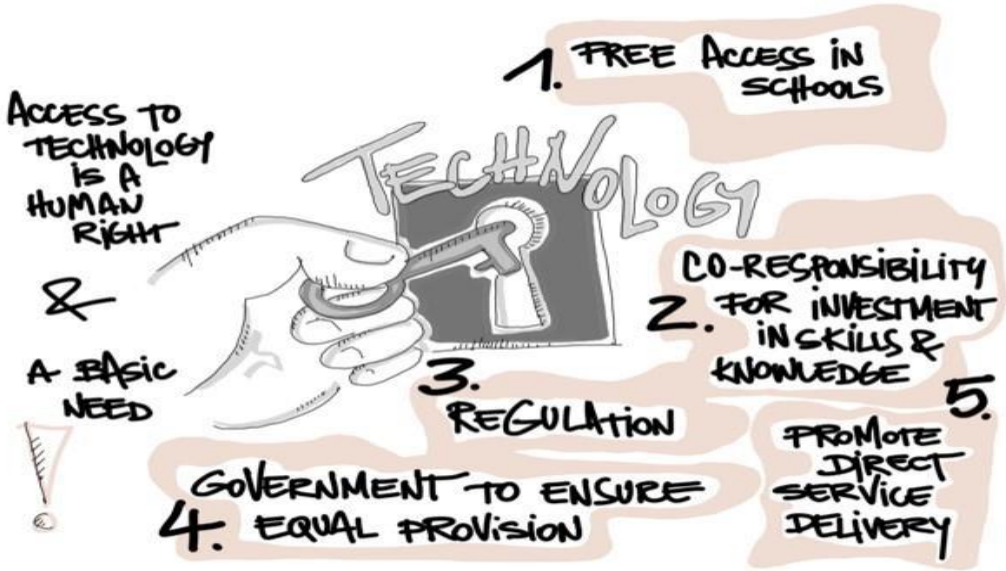
## ODPORÚČANIA

Bohaté diskusie zo zasadnutia Svetovej kaviarne pokračovali počas workshopov, na ktorých sa účastníci rozhodli spracovať tieto témy: predčasné ukončenie školskej dochádzky, digitálne rozdelenie inkluzívneho vzdelávania, migrácia a utečenci, aktívne občianstvo, nadmerná kvalifikácia a nedostatočné zamestnanie, uznanie nečlenských krajín - formálne zručnosti a jednotné európske vzdelávanie. V nadväznosti na diskusie a rokovania počas workshopov sa skupina rozhodla predložiť riadiacim orgánom druhý deň štyri odporúčania týkajúce sa prvých štyroch tém a položiť otázky k posledným štyrom témam.

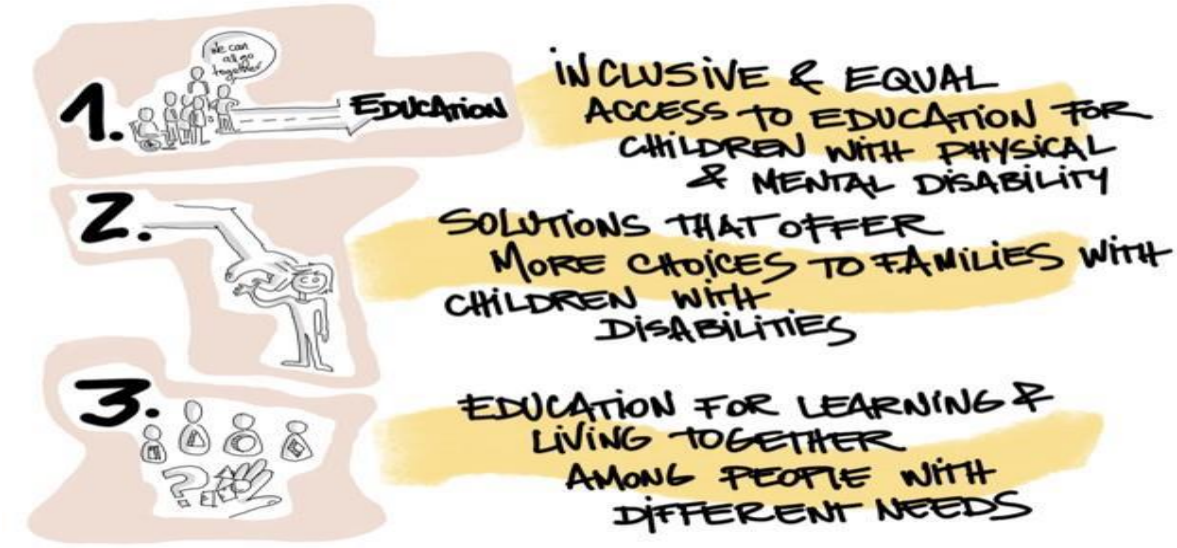
### Predčasné ukončenie školskej dochádzky (Laura Greta Marin, EAPN RO)




### Digitálne rozdelenie (dodal Twymukye Mushaka, EAPN UK)



**Zdravotné postihnutie (doručila Marianne Bon, EAPN NL)**




**Migrácia (vydal Ray Oyetunji, PICUM)**

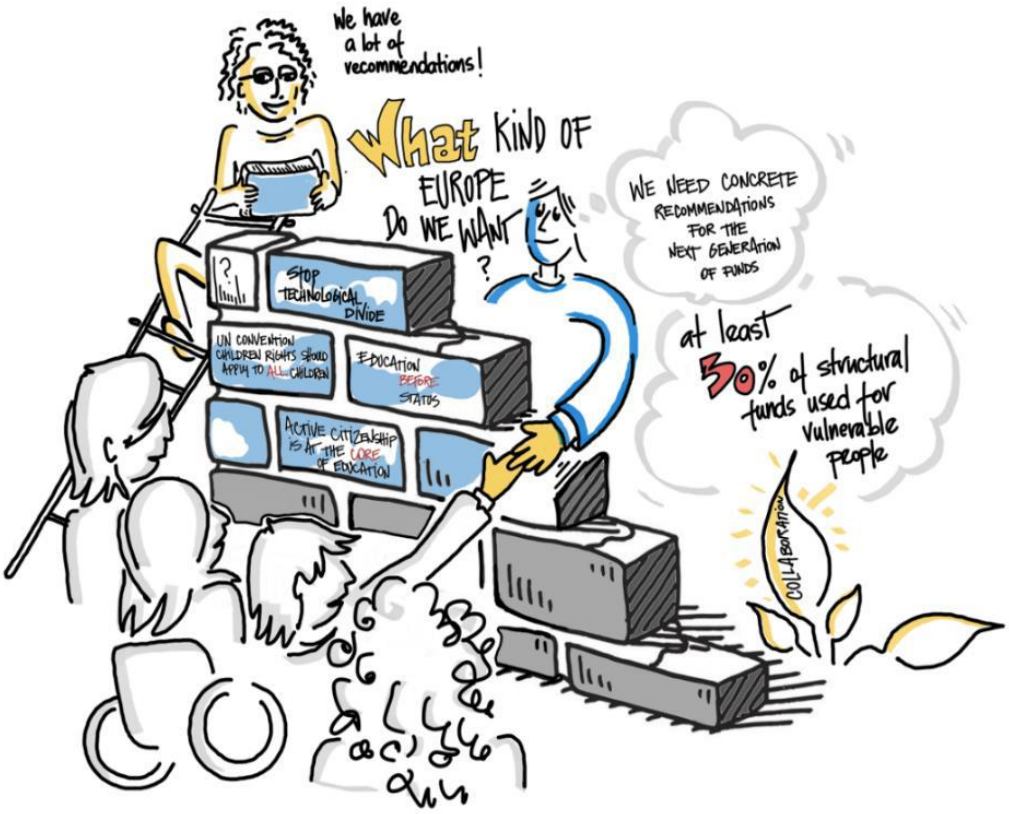
## Je to na vás ...

**Otázka aktívneho občianskeho združenia:** Akú úlohu zohráva vzdelávanie, aby absolventi škôl boli pripravení na spoločenské výzvy v budúcnosti a aby zabezpečili, že vzdelávanie je cestou z chudoby?

**Nadmerná kvalifikovanosť - nezamestnanosť:** Ako vám môže EAPN pomôcť vybudovať silnú vzdelávaciu základňu, na ktorej možno dosiahnuť sny o dobrej kariére bez toho, aby sa dostali do pasce neustáleho preškolenia?

**Uznanie životných zručností (vzdelávanie dospelých):** Koľko krajín okrem Portugalska uplatnilo požiadavky Európskej komisie na formálne vzdelávanie; aký tlak je na členské štáty, aby ich realizovali?

**Jednotné vzdelávacie systémy:** V Európe existuje veľká medzera vo vzdelávaní; veríme v jednotný vzdelávací systém, aby všetci mali rovnaké príležitosti; ako sa to dá dosiahnuť v praxi?



## INFORMÁCIE A KONTAKT

**Pre viac informácií o práci EAPN je potrebné kontaktovať**

Magda Tancău - rozvojová riaditeľka EAPN

magda.tancau@eapn.eu - 0032 (2) 226 58 50

Pozrite si všetky publikácie a aktivity EAPN na www.eapn.eu

**Európska sieť proti chudobe (EAPN) je nezávislá sieť mimovládnych organizácií (MVO) a skupín zapojených do boja proti chudobe a sociálnemu vylúčeniu v členských štátoch Európskej únie, ktorá bola založená v roku 1990.**

EURÓPSKA SIEŤ PROTI CHUDOBE. Reprodukcia je povolená za predpokladu, že je uvedený odkaz na zdroj. Apríl 2019.

Táto publikácia získala finančnú podporu z programu Európskej únie pre zamestnanosť a sociálne inovácie „EaSI“ (2014 - 2020). Ďalšie informácie nájdete na adrese: http://ec.europa.eu/social/easi.

Názory vyjadrené EAPN nemusia nevyhnutne odrážať oficiálne stanovisko Európskej komisie.